

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023 г. № 101



Заведующий
МОУ Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Логика для малышей»
социально-гуманитарной направленности
для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет**

Разработчик:
Лазарева М.М.,
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2023год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» (далее – ДООП) заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

1.2. Актуальность

В настоящее время существует проблема развивающего обучения детей дошкольного возраста, которую поможет решить данная ДООП.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

1.3. Педагогическая целесообразность

Подчеркивается важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития: дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках ДОДП, а конкретно, в соответствии с целями, задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.4. Цели и задачи

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного

образования, а так же направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

1.5. Возраст детей – от 4 до 5 лет.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Дошкольники среднего дошкольного возраста

Интеллект 4-5 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно-личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно-логического мышления; ясные и разнообразные социально-мировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

В возрасте 4-5 лет происходит скачек в развитии словесно-логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

1.6. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДООП:

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.)

1.9. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: объяснения, беседы.

Наглядные: раздаточный материал, наглядные пособия, демонстрация.

Практические: упражнения, игры.

1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Практические (игровые).

2. Развития.

3. Моделирование.

4. Воссоздание.

5. Преобразование.

6. Конструирование.

1.11. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН 20 минут.

Количество занятий в неделю - 2 занятия.

1.12. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1. Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. Называть главную функцию (назначение) предметов;
7. Расставлять события в правильной последовательности;
8. Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. Проводить аналогию между разными предметами;
13. Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание ДООП:

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;

- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

2.2. Перспективно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1-2	Выявление математических представлений детей		1.Выявить математические представления детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева-справа, впереди-сзади). 2.Выявить умения детей выделять свойства предметов, сравнивать	Демонстрационный и раздаточный материал	

				предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.		
	3-4	Раньше, позже.	Д/и «Что было раньше, а что потом» Д/у «Дорисуй картинку»	1.Расширить временные представления у детей, уточнить отношение раньше-позже. 2.Устанавливать связь между числом, предметом и цифрой.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	5-6	Число и цифра 4	Д/у «Раскрась флажки» Д/и «Разные пуговицы»	Познакомить с числом и цифрой 4, научить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 5.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр.	
	7-8	Квадрат	Д/и «Что общего» Д/и «Фотографы»	1.Формировать на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. 2.Закреплять счет в пределах 4.	Геометрические мозаики и головоломки.	
Ноябрь	9-10	Куб	Д/и «Что общего» Д/и «Фотографы»	1.Формировать на предметной основе представления о кубе. 2.Закреплять счет в пределах	Предметные картинки. Простой карандаш; набор цветных карандашей. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.	
	11-12	Вверху, внизу	Д/и «Светофор» Д/у «Разложи	1.Формировать пространственные представления: вверху, внизу. 2.Закреплять	Демонстрационный и раздаточный материал	

			на полках игрушки»	представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4.	
	13-14	Сравнение по ширине	Д/и «Рыбки» Д/у «Помоги маме развесить полотенца»	1.Формировать умение сравнивать предметы по ширине. 2.Закреплять прямой счет до 4 и обратно. 3.Закреплять пространственные представления.	Полоски, ленты разной длины и ширины. Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал.
	15-16	Число и цифра 5	Д/у «Раскрась флажки» Д/у «Что забыли положить на полку»	1.Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, счет до пяти. 2.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Дидактические игры
Декабрь	17-18	Овал	Д/и «Поймай шарик» Д/и «Угадай фигуру»	1.Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы. 2. Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1–5 с количеством.	Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал
	19-20	Внутри, снаружи	Д/и «Собери клубочки» Д/и «Что лишнее»	1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры.
	21-22	Впереди, сзади, между	Д/и «Поезд» Д/и «Разложи предметы по коробкам»	1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи, между. 2.Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить	Демонстрационный и раздаточный материал.

				цифры 1–5 с количеством.		
	23-24	Пара	Д/и «Найди парные предметы» Д/и «Одинаковые коврики»	1.Формировать представления о парных предметах. 2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. 3.Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выразить их в речи.	Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактический материал	
Январь	25-26	Прямоугольник	Д/у «Дорисуй картинку» Д/и «Зажги в окошках свет»	1.Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. 2.Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия.	Игры на составление плоскостных изображений предметов. Пластмассовый и деревянный строительный материал. Геометрическая мозаика.	
	27-28	Числовой ряд	Д/и «Точки» Д/и «Какая цифра потерялась»	1.Закреплять умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. 2.Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, геометрические представления.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактический материал Набор цифр.	

	29-30	Ритм	Д/и «Музыканты» Составление закономерностей Д/и «Что лишнее»	1.Формирование представления о ритме (закономерности), умение находить закономерности и их нарушение. 2.Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия.	Демонстрационный и раздаточный материал.	
	31-32	Число и цифра 6	Образование числа 6. Цифра 6. Д/и «Путаница»	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. 2.Познакомить с числом и цифрой 6.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Дидактические игры	
Февраль	33-34	Порядковый счет	Д/и «Репка» Д/у «Подбери недостающий кружок»	1.Закреплять прямой и обратный счет в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством. 2.Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Дидактические игры	
	35-36	Сравнение по длине	Д/и «Цветные ленты» Д/и «Идем в гости»	1.Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. 2.Закреплять пространственные представления, прямой и обратный счет в пределах	Полоски, ленты разной длины и ширины. Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал	

				шесть, умение соотносить цифры 1–6 с количеством.	
	37-38	Число и цифра 7	Д/у «Раскрась картинку»	1.Познакомить с числом и цифрой 7. 2.Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Дидактические игры
	39-40	Числа и цифры 1 – 7	Д/и «Закрой коробки крышками»	1.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1–7 с количеством. 2.Формировать представление о начале счета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактический материал Набор цифр.
Март	41-42	Сравнение по толщине	Д/и «Посади дерево» Д/и «В гостях у Айболита»	1.Формировать умение сравнивать предметы по толщине. 2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. 3.Закреплять пространственные представления.	Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал
	43-44	Сравнение по высоте	Д/и «Найди похожий предмет» Д/и «Паспортный стол»	1.Формировать умение сравнивать предметы по высоте. 2.Закреплять умение соотносить цифры 1–8 с количеством,	Наборы разрезных картинок. Демонстрационный и раздаточный материал

				понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счет в пределах 8.		
	45-46	План (карта путешествий)	Д/и «Театр» Д/и «В гости к кукле»	1.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2.Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать из зрительно-осязательным способом.	Знаки – символы. Пластмассовый и деревянный строительный материал.	
	47-48	Число и цифра 8.	Д/и «Собери бусы» Работа со счетными палочкам и	1.Познакомить с числом и цифрой 8. 2.Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящего числа. 3.Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов числовом ряде.	Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Дидактические игры	
Апрель	49-50	Сравнение по длине, ширине и толщине	Д/и «Посади дерево» Д/и «В гостях у Айболита»	1.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 8, сравнение групп	Полоски, ленты разной длины и ширины. Наборы разрезных картинок. Демонстрационный	и

				предметов по количеству на основе составления пар.	раздаточный материал	
	51-52	Цилиндр, конус, призма и пирамида	Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Числовое лото»	1.Формировать представление о цилиндре, конусе, призме и пирамиде, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. 2.Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части.	Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы.	
	53-54	Цилиндр, конус, призма и пирамида	Д/и «Найди фигуру» Д/и «Цветные круги»	1.Формировать представление о цилиндре, конусе, призме и пирамиде, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. 2.Закреплять счет до 8 (прямой и обратный)	Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы.	
	55-56	Цилиндр, конус, призма и пирамида	Д/и «Разложи подарки»	1.Формировать представление о цилиндре, конусе, призме и пирамиде, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. 2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы.	
Май	57-58	Геометрические тела	Д/и «Волшебный мешочек» «Веселый лабиринт»	1.Закреплять представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме и пирамиде, умение	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры.	

				распознавать геометрические тела в предметах окружающей обстановке.	
59-60	Повторение	Д/и «Найди фигуру»	1.Закреплять представления о геометрических телах, 2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 8, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры.	
61-62	Повторение	Д. игра «Веселый лабиринт»	1.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине 2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 8.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры.	
63-64	Повторение	Игра-путешествие	1.Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры.	

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Материалы для реализации программы:

- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- касса цифр;
- карточки с изображением цифр;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;
- цветные карандаши;
- игрушки;
- мячики;
- загадки;
- картотека динамических пауз;
- наборы тематических картинок.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем инструктажа по правилам техники безопасности.

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему, размеру полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы, стулья; дидактический и наглядный материал.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

3.3. Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Выявление математических представлений детей	2
2.	Раньше, позже.	2
3.	Число и цифра 4	2
4.	Квадрат	2
5.	Куб	2
6.	Вверху, внизу	2
7.	Сравнение по ширине	2
8.	Число и цифра 5	2
9.	Овал	2
10.	Внутри, снаружи	2
11.	Впереди, сзади, между	2
12.	Пара	2

13.	Прямоугольник	2
14.	Числовой ряд	2
15.	Ритм	2
16.	Число и цифра 6	2
17.	Порядковый счет	2
18.	Сравнение по длине	2
19.	Число и цифра 7	2
20.	Числа и цифры 1 – 7	2
21.	Сравнение по толщине	2
22.	Сравнение по высоте	2
23.	План (карта путешествий)	2
24.	Число и цифра 8.	2
25.	Сравнение по длине, ширине и толщине	2
26.	Цилиндр, конус, призма и пирамида	2
27.	Цилиндр, конус, призма и пирамида	2
28.	Цилиндр, конус, призма и пирамида	2
29.	Геометрические тела	2
30.	Повторение	2
31.	Повторение	2
32.	Повторение	2
	ИТОГО	64

3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

Методика диагностики

Диагностика по математическому развитию (дополнительно-образовательной деятельности «Занимательная математика») детей 4-5 лет.

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10.

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.).

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил.

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя.

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень.

9 – 12 – средний уровень.

13 – 15 – высокий уровень.

**Диагностическая карта формирования элементарных
математических представлений в группе детей 4 – 5 лет на конец
учебного года.**

№	Ф.И. ребенка	Количественный счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общий показатель знаний ребенка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Список литературы

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
3. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – Ч. 2. – М.: Ювента, 2014
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
7. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
9. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
10. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
11. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
13. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.